

## АНАЛИЗА УПИТНИКА ЗА НАСТАВНИКЕ

Један од основних циљева спроведеног анкетања наставника Медицинске школе, јесте прикупљање информација о утисцима, искуствима и изазовима једномесечне реализације наставе на даљину, са каквим се проблемима сусрећу и подстицање инвентивности и флуентности идеја за унапређење оваквог вида наставе. (Поједине колеге су биле веома продуктивне у давању одговора, на чему им јако захваљујем, и надам се да су се и сами, попуњавајући упитник, ослободили многих фрустрација).

Сви смо се нашли на непознатом терену, а све што је непознато-изазива страх. Важно је да сви (сви наставници и ваннаставно особље, наше породице, ученици, њихови родитељи) будемо здрави и да се „наоружамо“ вољом, душевном снагом, стрпљењем, уважавањем једни других како би превазишли негативне емоције и стања и из свега, изашли као победници. Одајмо признање једни другима-кад то нико други не ради.

Настава на даљину, као концепт школа будућности, дошла је изненада, без припрема, без најаве, мало хаотично у почетку, а пошто живи већ више од месец дана, ево сумативног приказа о спровођењу исте у он-лајн Медицинској школи, на основу обрађених питања (укупно 15) из анкете.

**Укупно је анкету попунило 37 колега:**

- \*из стручног већа наставника српског језика и књижевности и области уметности-3
- \*из стручног већа наставника друштвене групе предмета-5
- \*из стручног већа наставника природне групе предмета-5
- \*из стручног већа наставника медицинске групе предмета-5
- \*из стручног већа наставника математике и информатике-2
- \*из стручног већа наставника здравствене неге-8
- \*из стручног већа наставника обр.профила физиотерапеутски техничар 5
- \*из стручног већа наставника лабораторијских техничара-4

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <p><b>Да ли сте задовољни како изводите наставу на даљину?</b><br/> <b>Да-26 (70,27%)</b><br/> <b>Да/НЕ- 11 (29,73%)</b><br/> <b>Образложење</b> за делимично задовољство извођења наставе на даљину:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изискује много времена, много труда око припреме материјала како би ученицима било интересантно а да буде упамћено</li> <li>-недостаје непосредна комуникација у учионици, ђаци</li> <li>-садржаји су требали бити обрађени показивањем на карти, ради лакшег учења</li> <li>-недовољна информатичка писменост, недовољна едукација за рад на даљину, непознаница у коришћењу различитих платформи</li> <li>-рад у гугл учионици је креативан, инспиративан, даје могућности за индивидуални рад са ученицима, долази до изражаја професионална култура у комуникацији, ученици су опуштенији, отворенији, али припрема материјала изискује много времена, велики је број ученика у одељењу, има злоупотребе у преписивању која је иначе присутна и у редовној настави</li> <li>-презентовање вежби, које изискују посматрање, увежбавање, кориговање, упућивање</li> </ul> |
|    | <p>Више од 2/3 наставника је задовољно тренутним извођењем наставе, док је 1/3 делимично задовољна. Поред наведених образложења, додала бих и незнатну корист предавања на РТС платформи која не задовољавају потребе наших наставних планова и програма, а посебно вежби стручних предмета.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2. | <p><b>По вашем мишљењу, шта је то што вам недостаје, да би задовољство било веће?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*директна-непосредна комуникација са ученицима у учионици, кабинету, наставној бази-20 (али је задовољство да су здрави)</li> <li>*жива реч, бржа ученичка реакција да ли је нешто јасно (израз лица је често потврда) 2</li> <li>*недостаје школа, ученици и колеге за комуникацију уживо 2</li> <li>* више информатичког знања 2</li> <li>*невербална комуникација и практични рад ради стицања вештина-3</li> <li>*мањи број ђака 1</li> <li>*више знања о оваквом виду наставе и комуникације-1</li> <li>*поверење да су домаћи задаци продукт ученичког труда и рада -1</li> <li>*нормалан живот-1</li> <li>*већа продуктивност 1</li> <li>*више времена 1</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

Одговори колега указују, а и вршењем компарције са претходним истраживањем код популације ученика, да је наставничка улога, важна карика у образовно-васпитном процесу. Путем вербалне и невербалне комуникације остварује се тај чаробни однос између наставника и ученика, што ниједна, најсавременија машина не може да надомести.

|    |                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | <b>Рад на овакав начин је за вас:</b><br>*лакши-10 /27,03%)<br>*тежи-22 (59,46%)<br>*нема разлике 5 (13,51%) |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Реализација наставе на даљину је за већину наставника тежа (због изналажења креативнијих приступа, одабира садржаја, начина оцењивања, он-лајн комуникације, великих група ученика...

|    |                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | <b>За припремање наставе на даљину потребно вам је у односу на рад у школи:</b><br>*више времена- 20 (54,05%)<br>*мање времена/<br>*исто времена-17 (45,95%) |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

... И самим тим потребно је више времена за припрему, док је за друге потребно исто времена.

На питање да ли се ученици добро сналазе у настави на даљину, утисци су следећи:

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | <b>Да ли се ученици добро сналазе у настави на даљину:</b><br>*Одлично се сналазе или растерећенији су и опуштенији у приступу учењу-15<br>*Сналазе се добро и учествују -10<br>* Добро се сналазе, техника им није страна или добро се сналазе обзиром да је ово новина за њих 3<br>*Добро владају технологијом што доприноси бољем сналажењу 2<br>* Већина се добро сналази, мањи број има проблема са интрнетом 2<br>*Било је панике око испитивања преко Zoom апликације, како да куцају есеје, како да поставе у гугл учионицу -1<br>*Највећи број се добро сналази -1<br>*Веома успешно-1<br>*Сасвим солидно 1 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Одговори колега потврђују чињеницу, да је овај вид наставе пријемчивији средњошколцима него основношколцима. Не смемо игнорисати проблем појединих наших ученика, који су из далеких руралних средина и да немају интернет, да поједини немају компјутер, а рад на „паметном“ телефону је јако заморан за очи. Напоменула бих случај наше ученице, која је иначе одличан ђак, да је желела да буде активна, да ради и учи, али да нема финансијских могућности за уплату интернета. Проблем је решила одељењски старешина, која јој уплаћује интернет сате.

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. | <b>На које све начине комуницирате са ученицима?</b><br>*педагог је податке добила увидом у недељне оперативне планове колега: број наставника који користи предавања РТС-а-4; комуникација се остварује путем гугл учионице или коришћењем Zoom апликације-укупно 103 гугл учионице; оформљено је 289 вибер или WhatsApp група, и са 245 група/одељења наставници комуницирају и путем мејла. |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Одајем признање колегама! Комуникација оваквим начинима је и напорна, и исцрпљујућа.

|    |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. | <b>Да ли су ученици сада активнији него у учионици у школи?</b><br>*много су активнији 14<br>*исто су активни-12<br>*мање су активни- 3<br>*наводи:активни су; активни су колико прилике омогућавају, неко више неко мање; „слабији“ученици су активнији-8 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Многи наставници истичу већу слободу и отвореност ученика у комуникацији; истичу већу покретљивост/активност оних ученика који су у претходном периоду школовања били пасивни.

Жеља ми је, да се таква активност, отвореност у комуникацији одржи и када се једног дана вратимо у наше разреде.

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. | <b>Да ли су вам се обраћали за помоћ када нешто не схватају, не разумеју (шта сте предузели, какав је исход)?</b><br>*ДА-25 (67,57%)<br>*НЕ-2 (5,41%)<br>*ПОНЕКАД 9 (24,32%)<br>*без одговора 1 (2,70%)<br><b>Одговори са ДА:</b><br>*одговорим на питање, додам слику, видео запис, упутим на сајт, линк...-7 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>*објасним опширније 2</p> <p>*наведем их да сами дођу до решења</p> <p>*наводим ситуацију која им је блиска</p> <p>*дајем објашњења/упутства 6</p> <p>*пружам индивидуалну подршку 1</p> <p>*појасним, дам примере и на новозадатком примеру тражила примену знања које су добили појашњењем</p> <p>*контактирам друге ученике који су задатак савладали и заједно у групи савлађују изазов</p> <p>*проблеме ученике са појединим наставницима сам решавала контактирањем самих наставника; проблеми су били решени</p> <p>*образложим, дам упутство за учење, похвалим, охрабрим, указујем на пропусте</p> <p><b>Одговори са ПОНЕКАД:</b></p> <p>*прослеђивање додатног илустративног материјала 1</p> <p>*давање објашњења (за писање радова, презентација...) 3</p> <p>*да ли су исправно одговорили и сл.</p> <p>*обрађали су ми се као ОС-у и контактирањем са наставницима решавали су се проблеми 1</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Наставници су у сваком моменту доступни ученицима, чине све да им олакшају стицање знања на нов-необичан начин и шаљу сигнал, да је и њима, као и ученицима, важно да се отклоне све непознанице и нејасноће.

Један од задатака/обавеза наставника је праћење напредовања ученика, које они спроводе на разне начине формативног оцењивања, које ће ускоро да преточе у сумативна:

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9. | <p><b>На које све начине пратите напредовање ученика и спроводите формативно оцењивање?</b></p> <p><u>СВ за српски језик и књ.</u>: домаћи задаци (писање есеја, истраживање о писцу, о правцу, делу, анализа ликов), квизови, тестови</p> <p><u>СВ наставника друштвене групе предмета</u>: активност у вибер групама, тачност датих одговора, домаћи задаци (писање истраживања, есеја)</p> <p><u>СВ наставника природне групе предмета</u>: комуникација и активност у гугл учионици, домаћи задаци (семинарски радови, презентације, постављање теза-шема концепта учења, израда цртежа)</p> <p><u>СВ наставника медицинске групе предмета</u>: активност и одговарање у гугл учионици, учешће у дебатама након одгледних линкова на задату тему, домаћи задаци (израда групних и индивидуалних презентација, семинарских радова, одговарање на постављена питања, израда есеја, решавање истраживачких задатака...)</p> <p><u>СВ наставника математике и РИ</u>: активност у гугл учионици; писмени задаци, домаћи задаци, израда групних задатака, решавање квиза, одрађивање задатака за вежбање</p> <p><u>СВ наставника здравствене неге</u>: активности и задаци у гугл учионици одн.групи, домаћи задаци, дискусија о одређеној теми, израда слика...</p> <p><u>СВ наставника ФТ</u>: активности ученика у гугл учионицама, у групама, предаја домаћих задатака у датом року (презентације, илустрације, писани радови, одговори на питања...)</p> <p><u>СВ наставника ЛТ</u>: активност у гугл учионици, одговори на питања, вођење дневника рада...</p> |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10. | <p><b>По вашем мишљењу, да ли је оптерећеност ученика сада:</b></p> <p>*већа 18-48,65% (кренуло се са великим бројем захтева, задатака, краћим роковима, тако да је деловало веома стресогено на ученике)</p> <p>*иста 11-29,73%</p> <p>*мања у односу на редовно похађање наставе-7 (18,92%)</p> <p>*и већа и мања 1-2,70% (већа-јер су сви активни због формативног оцењивања; мања-јер је обим градива мање захтеван</p> |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Мислим, да не треба образлагати ове одговоре, јер су кључна мишљења већ дата.

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11. | <p><b>Да ли сте за ових месец дана наставе на даљину, имали неке проблеме са ученицима/родитељима (које врсте) и да ли сте их и како превазишли/решили?</b></p> <p>*НЕ-32 (86,49%)</p> <p>*ДА-5(13,51%) (са ученицима због неукључивања у рад; у 3 случаја проблем решен разговором наставника, ученика, родитеља, ОС-а, у 2 случаја проблем није решен и поред сталног информисања родитеља</p> |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

За оне, који читају анализу анкете, морам да дам допунска појашњења.

Наиме, наставници редовно, до недеље шаљу оперативне планове за наредну недељу (које педагог генерише у јединствен оперативни планов Медицинске школе који се шаље Школској управи Јагодина, а крајем сваке недеље шаљу те исте планове са попуњеном задњом колоном која се односи на белешке о реализацији (како се одвијала, да ли је успостављена сарадња са свим ученицима, да ли одговарају на

постављене задатке и сл.) које педагог сумира у извештај о реализацији наставе, са запажањима наставника, и исти шаље Школској управи.

Од почетка наставе на даљину, било је ученика који се нису укључивали у рад (а разлог није био недостатак интернета), што је педагог уочавала из попуњене задње колоне оперативних планова и истог трена информисала одељењске старешине, како би интервенисали код ученика и родитеља. Такође, било је проблема и у комуникацији предметних наставника и ученика, у вези са претераним захтевима који су се стављали пред ученике, што је такође отклоњено у директној комуникацији педагога и директора са појединим колегама.

Све ово упућује, да смо сви усредсређени на ђаке и да се зрело суочавамо са свим проблемима на које наилазимо и конструктивно их решавамо.

|     |                                                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12. | <b>Да ли комуницирате са колегама унутар вашег стручног већа и осталим колегама и да ли размењујете искуства и примере добре праксе?</b><br>*ДА 34 (91,95%)<br>*НЕ 1 (2,70%)<br>*ПОНЕКАД 2 (5,41%) |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Веома је важна размена мишљења међу колегама, дељење искустава у свакодневном раду, а нарочито када радимо у нечем новом, потпуно другачијем него што то искуствено знамо.

Колеге су дефинисале најчешће проблеме са којима се суочавају у реализацији наставе на даљину...

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13. | <b>Шта је у овом тренутку за вас највећи проблем у раду на даљину?</b><br>*како постићи квалитетност практичне наставе<br>*питање самосталности у изради домаћих задатака, а самим тим и оцењивање<br>*слабо познавање рада на рачунару<br>*техничке могућности ученика<br>*Немогућност јавног наступа што је основни циљ предузетништва<br>*недостатак непосредне живе речи<br>*препоруке и захтеви министарства<br>*велики број ученика да бих могла да реализујем наставу<br>*социјална изолација<br>*превише различитих информација у току 24 сата<br>*технички ми рад није тежак, али је класична настава продуктивнија<br>*непосреди дијалог са ученицима и директна демонстрација одређених вештина |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

...извршиле су рефлексију и дале идеје за бољу и ефикаснију наставу - одговоривши на питање....

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14. | <b>Шта је оно што ви можете да урадите, како би настава на даљину била боља и ефикаснија?</b><br>*осмишљавање занимљивих (и веродостојнијих) начина оцењивања<br>*избегавање пренатрпавања информацијама-смисленија обрада наставних јединица<br>*давање дужег рока за извршавање задатака<br>*креативни приступ настави, упућивање на линкове, сајтове...<br>*припремање сликовитијих креативнијих садржаја у виду презентација<br>*сажимање градива и стицање функционалних знања<br>*повећати конверзацију а смањити број домаћих задатака<br>*подизање мотивације ученика; размена искуства са колегама<br>*све што је у мојој могућности-примењујем<br>*Едмондо-анкета<br>*сажетије представљање градива<br>*снимање практичног извођења задатака... |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Њихови одговори потврђују да су спремни (и поред великог замора) да учине много тога, како би настава била и интелектуални и емотивни доживљај.

На крају је остављена могућност да сами напишу што сматрају да је битно, а да није питано

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15. | <b>Напишите оно што сматрате да је битно, а није питано:</b><br>*Формативно оцењивање и праћење је у реду, док је сумативно бесмислено. Наставу треба учинити интересантнијом и повезати је са ситуацијом. У овом тренутку сумативно оцењивањем много одузима времена, као и извештаји и сваки могући калуп који се тражи од нас<br>*Ученици су много активнији током овог вида комуникације; посебне похвале ученицима који су били у застоју напредовања<br>*Требало би ми сами да организујемо начин и темпо комуникације са ђацима а не да платформе намеће министарство и да се строго везујемо за РТС<br>*Колико времена проводимо за рачунаром припремајући и пратећи наставу, колико у комуникацији са |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ученицима, читајући и одговарајући на њихове мејлове и коментаре<br>*Битно је да се и ученици и наставници разумеју у овој ситуацији<br>*Рад је веома стресан; овакав рад је бесмислен за стручне школе |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

На основу дате анализе, могу изнети свој лични став и мишљење, да сам презадовољна, пресрећна и поносна што сам део колектива Медицинске школе у Ћуприји.

20.04.2020.

Педагог Медицинске школе  
Драгана Грубач